

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета №2  
МАДОУ № 62  
Протокол №2 от 26.01.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 62  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Воронина  
приказ от 05.02.2021 № 17- о/д

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 62» муниципального образования**  
**Кандалакшский район**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказ Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район (Далее МАДОУ № 62) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

**1.3.** В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

-оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности МАДОУ № 62 ;

-мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 62 ;

-социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;

-отчеты педагогических работников МАДОУ № 62 ;

-наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ № 62 ;

**1.4.** Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 62 являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

**1.5.** МАДОУ № 62 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ № 62, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в МАДОУ № 62 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ № 62 .

**2.2** Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучать и самостоятельно оценивать развитие и эффективность деятельности МАДОУ № 62;
- определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявить факторы, влияющих на качество дошкольного образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 62;
- выявить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогов МАДОУ № 62 ;
- расширять общественное участие в управлении дошкольным образованием в МАДОУ № 62

**2.3.** В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 62 .

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, рабочая группа.

### **3.2. Администрация МАДОУ № 62 :**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества МАДОУ № 62 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ № 62, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 62 , сбор, обработку, хранение информации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы МАДОУ № 62 за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

### **3.3. Совет МАДОУ № 62:**

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 62;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ № 62;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО.

### **3.4. Педагогический совет МАДОУ № 62 :**

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в МАДОУ № 62;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении МАДОУ № 62;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 62;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в МАДОУ № 62;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ № 62, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ № 62 .

### **3.5. Рабочая группа:**

- участвует в оценке качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ № 62;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- участвует в анализе работы ДОО за учебный год и самоанализе ДОО.

## **4. Направления внутренней оценки качества образования**

**4.1.** Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования определены требования к условию реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу:

- Требования к материально-техническим условиям:
  - оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием, мебелью, средствами обучения и материалами;
  - соответствие требованиям, определяемым Санитарными правилами;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, , антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического обеспечения, сайта, программного обеспечения).
- Требования к финансовым условиям:
  - планирование расходов на оплату труда;
  - выполнение муниципального задания;
  - обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
  - организация работы по привлечению внебюджетных средств;
  - соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
  - оценка насыщенности предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
  - организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;
- Требования к психолого-педагогическим условиям:
  - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (педагогическая диагностика, анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ социальной адаптации и готовности к обучению выпускников ДОО);
  - вариативные формы дошкольного образования;
  - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
  - предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
  - создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников;
  - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
  - удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.
- Требования к кадровым условиям:
  - образовательный ценз педагогов;
  - укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения);
  - динамика категоричности (прохождение аттестации);
  - количество работников, прошедших курсы повышения квалификации.

## **5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования**

**5.1.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАДОУ № 62;

**5.2.** Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса;

**5.3.** Мониторинг материально-технических условий осуществляется начальником хозяйственного отдела, с целью оценки соответствия созданных в МАДОУ № 62 условий нормативам и правилам, а так же для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды;

**5.4.** Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим и заместителем заведующего, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава;

**5.5.** Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется рабочей группой, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений ДОО);

**5.6.** Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений, осуществляется старшим воспитателем, педагогами, специалистами МАДОУ № 62, в течение года, с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

**5.7.** Критериями выступают показатели, необходимые для обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности МАДОУ № 62 ;

**5.8.** Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

**5.9.** Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы и утверждается заведующим.

**5.10.** Результатом реализации ВСОКО в МАДОУ № 62 является:

-объективная информация о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ № 62;

-выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в МАДОУ № 62;

-достоверная информация о качестве образования в МАДОУ № 62 всем участникам образовательных отношений и общественности;

-принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии таких решений;

-составление прогноза развития системы образования в МАДОУ № 62, устранение возникших проблем.

## **6. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов;

-размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте МАДОУ № 62.