

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 62

Л.Ф. Воронина
приказ от 29.08.2024 № 57 - о/д

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учреждения МАДОУ № 62
протокол № 1
от 29.08.2024

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 62»
муниципального образования
Кандалакшский район

Кандалакша
2024

1. Обязательная часть.
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО МАДОУ № 62
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО МАДОУ № 62
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62
1.2.1. Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 в каждой возрастной группе
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.3.1. Планируемые результаты освоения части ОП ДО МАДОУ № 62 , формируемой участниками образовательных отношений
2. Обязательная часть.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП
2.1.1. Содержание и задачи образования по образовательным областям
2.1.2. Формируемая часть программы (региональный компонент)
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части формируемой участниками образовательных отношений
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части формируемой участниками образовательных отношений
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.
2.6. 1. Логопедическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 62
2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 62
2.6.3. Система психолога - педагогического консилиума в МАДОУ № 62. Механизмы адаптации ОП ДО МАДОУ № 62 для детей с ОВЗ
2.7. Рабочая программа воспитания
2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания
2.7.3. Уклад образовательной организации
2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации
2.7.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.7. 6 Календарно-тематическое планирование
3. Обязательная часть
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

3.2. Организация предметно-пространственной среды
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
4.1. Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район (далее ОП ДО МАДОУ № 62) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

ОП ДО МАДОУ № 62 разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МАДОУ № 62.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 62 разработана в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов.

Обязательная часть программы представлена ФОП для общеобразовательных групп ДОО в возрасте от 1 года до 7 лет.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации ОП ДО МАДОУ № 62, принципы формирования ОП ДО МАДОУ № 62, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ссылка), планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 .

Содержательный раздел ОП ДО МАДОУ № 62 включает: обязательную часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Часть ОП ДО МАДОУ № 62, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной образовательной программой: «Капельки Беломорья» и методическими рекомендациями «Роднички Беломорья», авторского коллектива педагогов г. Кандалакши выбор которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Кроме того познавательное направление призвано обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП ДО МАДОУ № 62, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Дополнительным разделом ОП ДО МАДОУ № 62 является её краткая презентация.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП, объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Срок освоения ОП ДО МАДОУ № 62 – 6 лет

С полным объёмом федеральной образовательной программы можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.1.Цели и задачи реализации ОП ДО МАДОУ № 62

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации ОП ДО МАДОУ № 62 определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания ОП ДО МАДОУ № 62 и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью ОП ДО МАДОУ № 62: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО МАДОУ № 62 достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ОП ДО МАДОУ № 62 возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп (1 корпус): группа раннего возраста (1-2 года) первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет). Все группы в 1 корпусе общеразвивающей направленности. Кроме того в МАДОУ № 62 есть группы компенсирующей направленности (2 корпус), для данных групп разработаны адаптированные основные образовательные программы.

ОП ДО МАДОУ № 62 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста

Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. У малышей совершенствуется ходьба, в простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Первая младшая группа

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением

общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непосредственная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает

систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре

ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность,

уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка

заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 в каждой возрастной группе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: младенческий (до года) ранний (от года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП ДО МАДОУ № 62 возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ООП ДО МАДОУ № 62. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ООП ДО МАДОУ № 62 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемы результаты реализации ФОП . Страницы 6-15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)
Страницы 16-18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf Страницы 19-22

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

. При реализации ООП ДО МАДОУ № 62 может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО МАДОУ № 62:

Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста.

Разработано Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МАДОУ № 62, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2. Содержательный раздел ФООП Страницы 21-148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21> -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148>

2.1.1 Содержательный раздел части ООП ДО МАДОУ № 62 формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по ознакомлению детей с природными и социокультурными особенностями родного края на основе дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья». С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Образовательная область	Задачи реализации национально регионального содержания	Источник
Познавательное развитие	Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию	Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья», природы, доступных

	<p>детей. Дополнительная образовательная развитие объектов и явлениях неживой программа «Капельки Беломорья», природы, доступных восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39</p> <p>Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках; Воспитывать любовь к родному краю; Развивать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе; Обогащать сенсорный опыт детей</p>	<p>восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39</p>
--	--	---

«Роднички Беломорья» (Дошкольный возраст)

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи реализации национально регионального содержания	Источник
Социально – коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и развитие привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Знакомить с бытом поморов	Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Живая речь», стр. 6- 3

	<p>(дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега. Обогащать представления детей о поморских промыслах. Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.</p>	
.Познавательное развитие.	<p>Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширять знания о природе родного края. Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Познакомить с Красной книгой Мурманской области. Приобщать детей к истории Мурманской области.</p>	<p>Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Лес и море - поморское поле», стр. 49-66</p>

	<p>Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, Учить отгадывать поморские загадки.</p> <p>Углублять читательский интерес детей к устному поморскому творчеству</p> <p>Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном</p>	<p>Смотри: Методические первичное восприятие диалектной рекомендации по ознакомлению речи через знакомство с культурой дошкольников с историческими традициями Мурманской области (фольклор малых форм, поморов «Роднички Беломорья», сказки). МОИПКРО, 2006г., раздел Познакомить с самобытной речью «Живая речь» - стр. 24-25, 27-31, поморов: пословицами, поговорками. 101-106</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.</p> <p>Развивать интерес к мезенской росписи.</p> <p>В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края, знакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.</p> <p>Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.</p> <p>Упражнять в танцевальных</p>	<p>См. Методические рекомендации «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Золотое ремесло», стр.25-31, раздел «Песенный туесок» стр.52-79</p>

	<p>движениях, характерных для фольклорных произведений. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности Побуждать в изобразительной культурно-историческими деятельности передавать красоту и традициями поморов</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Страницы 148-149

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Игра Непосредственно образовательная деятельность Наблюдение Экспериментирование Беседа Решение игровых и проблемных ситуаций Викторины Досуги, развлечения</p>	<p>Фронтальный Групповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми, словесные игры, восприятие художественной литературы; Наглядные: рассматривание, наблюдение, презентации; Игровые: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные) , упражнения,</p>	<p>Визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды; естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия;</p>

		имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков; Проблемно-поисковые: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов моделирование	Аудиальные: музыкальный центр, радио, синтезатор; Аудиовизуальные: ИКТ, презентации, видеофильмы
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП Страница 153

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части формируемой участниками образовательных отношений

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении; совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательная-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов Коммуникативная деятельность Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности Конструирование Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
------------------------------	--

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых. - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества - трудовые поручения -беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей - двигательная деятельность детей - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры

	с природным материалом - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада - свободное общение воспитателя с детьми
--	--

Широкая интеграция образовательных областей предполагает объединение усилий всех участников образовательного процесса, использование в работе с детьми интересных и эффективных форм работы легко вписываются в воспитательную программу дошкольного учреждения. Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Использование данных форм работы позволяет повысить интерес детей к краеведению, получить эмоциональный отклик к окружающему миру, установить коммуникативное взаимодействие в детском коллективе, проявить творческий потенциал. Разнообразие применяемых форм позволяет легко встраивать их в календарное планирование рабочей воспитательной программы, чтобы достичь эффективного результата.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Направления развития	Содержание	Цель
Физическое развитие	Знакомство с народными подвижными играми:	Цель: развивать у детей интерес к поморским играм и хороводам, желание участвовать в них, воспитывать у детей смекалку, ловкость, чувство товарищества.
	«Праздник Севера» Спортивный досуг с родителями воспитанников	Цель: обеспечение единства семейного и дошкольного воспитания в организации спортивных игр и здоровьесбережения
Познавательное развитие	Экскурсия в музей Кандалакшского природного государственного заповедника	Цель: ознакомление с диорамами «Морское дно», «Птицы Белого моря», «Птицы Баренцева моря»
	Посещение виртуального музея « В гостях у поморской семьи»	https://doshkolkanda.edusite.ru/p317aa1.html Цель: знакомство с атмосферой поморского быта, о предметах, которые испокон веков использовались в поморских семьях
	Выставка рисунков «Птицы Белого моря»	Цель: развитие интересов детей к «малой родине», формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, птицах Белого моря

Художественно-эстетическое развитие	Развлечение для детей: «Ах ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа».	Цель: познакомить детей с обычаями и традициями русского народа, погрузить в атмосферу русского народного гуляния.
	Создание рукописной книги «В гостях у поморской семьи» (познавательные побасёнки для детей и взрослых).	Цель: познакомить детей с предметами быта, с национальными костюмами и промыслами поморского народа.
	Изготовление из ниток куклы оберега «Здравница»	Цель: познакомить детей с русской традицией изготовления куклы оберега «Здравница» из ниток, с её значением, развивать навыки работы с нитками.
	Выставка художественных работ «Север – мой край родной».	Цель: приобщение детей дошкольного возраста к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества
	Аттракцион «Свари уху»	Цель: закрепить знания детей о приготовлении национального блюда поморов – ухи, воспитывать чувство коллективизма.
Социально-коммуникативное развитие	Создание мини-музея «Поморская варя»	Цель: познакомить детей с историей русского самовара, обычаем русского народа угощать гостей чаем и предметами поморской посуды
	Конкурс семейного творчества «Секреты поморской кухни».	Цель: познакомить детей и родителей с рецептами поморской кухни.
	Акция «Чистый берег» (создание экологических листовок)	Цель: привлечение внимания воспитанников к проблеме обращения с отходами, содействие улучшению экологической обстановки Кольского полуострова.
	Модный показ «Поморочки наряжаются на вечерки собираются»	Цель: знакомство с традиционным видом женского рукоделия: ткачество, кружевоплетение, шитье жемчугом
	Трудовое воспитание Беседа о поморском промысле, экскурсия по экспозиции «Промыслы и быт поморов» в музее истории города.	Цель: знакомство с трудом поморов
	Дидактическая игра «Прошлое – настоящее»	Цель: познакомить детей с историей города, предметов

		быта, с их значением в жизни человека.
Речевое развитие	Чтение книги «Легенды берегов Нивских»	Цель: знакомство с легендами из жизни предков, формирование духовных ценностей у дошкольников
	Реализация проекта «Путешествие по Терскому берегу»	Цель: обогащать знания и представления детей о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народа поморов, умение устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры.
	Литературная викторина по творчеству В. Бианки	Цель: воспитывать интерес к чтению, любовь к творчеству В. Бианки, умение работать в команде
	Театрализация сказки «Мышкин кораблик»	Цель: Приобщать дошкольников к культурно-историческому наследию поморов Кольского Заполярья. Формировать умение общаться друг с другом.
	Интеллектуальная викторина «Сказки и легенды Поморья»	Цель: закрепление представлений детей о поморском фольклоре, об истории родного края.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Ребенок включается в деятельность как в культурные практики, обладающие в жизни человека различными смыслами их выполнения: изготовлением сувениров, использованием продуктов деятельности как атрибутами игры, изготовлением макетов, собиранием коллекций и т.д.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Страница 158

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Страница 162

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Страница 166

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

2.6. 1. Логопедическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 62

Целью коррекционной логопедической работы в общеобразовательных группах является – обеспечение коррекции недостатков в развитии речи.

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и не может одновременно превышать 25 воспитанников на 1 штатную единицу.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании протокола ППк приказом заведующего МАДОУ № 62.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Логопедические занятия с детьми проводятся с учетом режима работы МАДОУ № 62

Содержание коррекционной работы: Направление деятельности	Формы и направления работы
Диагностическое	выявление образовательных потребностей детей
Коррекционное	Профилактическая и коррекционная работа с детьми по устранению неправильного звукопроизношения.
Консультативное	Консультации с родителями воспитанников по вопросам: -организации деятельности по закреплению звукопроизношения; -организации речевой среды в домашних условиях.

от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

1 – 2 года – для детей с заиканием, ОНР IV у. р. р.

Снятие с учета ДОУ проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи у детей. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными и психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут.

ОНР IV у. р. р. – 2-3 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю, ФН – 1 раз в неделю.

Основная цель **индивидуальных коррекционных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для определенного вида речевого нарушения. На индивидуальных коррекционных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных коррекционных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых коррекционных занятий** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, зачисляются в коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.6.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в условиях детского сада, являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, комплексный подход.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития ребенка.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Задачами деятельности педагога- психолога становятся: создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и

развитии, повышение психологической компетентности всех участников педагогического процесса, участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды ДОО.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в дошкольном учреждении. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте. Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; - коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; - информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями: - профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации

воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);

- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования); - развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);

- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики). - просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую деятельность: - организация работы ПМП (к) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);

- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;

- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).

- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).

- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов). - Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения). Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты: - раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников; - увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь; - уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе, зачисляются в коррекционные группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) или для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

2.6.3. Система психолого - педагогического консилиума в МАДОУ № 62

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника. Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Проведение обследования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются

результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана воспитанника;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОО.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема лекарств;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОО.

Механизмы адаптации ОП ДО МАДОУ № 62 для детей с ОВЗ

Для каждого воспитанника с ОВЗ, после проведения педагогической диагностики индивидуального развития рекомендуется освоение АОП по направлению нарушения (АОП для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТМНР).

В случае, если ребенок не имеет показаний для освоения АОП ДО, то на основе ОП ДО МАДОУ № 62 разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Образовательная деятельность специалистов МАДОУ № 62 строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

социальным педагогом.- индивидуальные беседы, занятия, работа в малой группе.

2.6.4. Социальное партнерство ДОО с организациями

Преимственность в работе со школами МБОУ «ООШ № 5» и МБОУ «ООШ №9»

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольной организацией и начальной школы.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольной организации и начальной школой
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей к учебной деятельности

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Заключение договоров о сотрудничестве составление и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	администрация школы, администрация ДОО
2	-Диагностика школьной зрелости выпускников ДОО -Входная диагностика воспитанников подготовительной к школе группы	Сентябрь/май	-учителя 1 классов, -педагог-психолог ДОО
3	Семинар – практикум по преемственности дошкольного и начального школьного образования	Октябрь	- старший воспитатель ДОО, -зам директора по воспитательной работе
4	Составление и корректировка списков выпускников ДОО	Декабрь, Май	-зам директора по воспитательной работе; -заместитель заведующего ДОО
6	Спортивные соревнования между воспитанниками ДОО и учениками 1 классов	Январь	учитель физкультуры ООШ, инструктор по физической культуре ДОО
7	Собрание для родителей будущих первоклассников	Январь	-зам директора по воспитательной работе ; -старший воспитатель ДОО
8	Игровая программа в рамках «Дня здоровья»	Февраль	-учитель физкультуры ООШ, -инструктор по физической культуре ДОО
9	Экскурсия в школу воспитанников ДОО	Февраль	-зам директора по воспитательной работе ; -старший воспитатель ДОО
10	Организация адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего	Март-май	администрация школы

	первоклассника».		
11	Просмотр и анализ открытых педагогических мероприятий в подготовительных группах	Апрель	Старший воспитатель ДОО; воспитатели подготовительных групп

Межведомственное сотрудничество

Цель: укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДОО

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с библиотекой № 2: – совместные акции, проекты – экскурсии в библиотеку; – участие в музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия	В течение года	Специалисты библиотеки,
2.	Сотрудничество с МБУ «Дворец культуры «Металлург» - реализация досуговых, культурных, просветительских, развлекательных мероприятий	В течение года	Специалисты ДК, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Сотрудничество с ТПМПК г. Кандалакша – составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – создание условий, предоставление необходимых документов для работы комиссии ППк; – выполнение рекомендаций ППк; составление отчета о выполненных работах	По плану	Члены ТПМПК, заместитель заведующего, старший воспитатель, учителя-логопеды
4.	Сотрудничество с ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник» - мероприятия по экологическому просвещению, краеведению - природоохранные акции -экскурсии	По плану	Специалисты заповедника, воспитатели ДОО
5.	Сотрудничество с МБДО « Детская школа искусств №1» -организация мероприятий по художественно-эстетическому развитию	По плану	Специалисты ДШИ, воспитатели ДОО

2.7 Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Рабочая программа воспитания МАДОУ № 62) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 62 является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 62 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ № 62, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ № 62 предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;

-организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Рабочую программу воспитания МАДОУ № 62 направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания МАДОУ № 62 находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МАДОУ № 62 обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет

2.8. Целевой раздел МАДОУ № 62.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2 Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.3 . Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2.8.4 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения рабочей программы воспитания МАДОУ № 62

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. 9. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 62 , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.9.2. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности МАДОУ № 62 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольной организации.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. персонифицированного дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- доброжелательная атмосфера.

2.9.3 Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.9.4 Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Ведётся активная работа со школами ООШ № 5 и ООШ № 9, библиотекой, музеями, детской поликлиникой, Детской школой искусств, ДЮСШ, ДЮЦ «Ровесник».

Деятельность в МАДОУ № 62 осуществляется в отдельно стоящем двух этажном здании, где есть музыкальный, физкультурный зал, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

2.9.5 . Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

- взаимодействие с семьёй
- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- завтрак
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности
- утренний круг
- игровая деятельность
- образовательная деятельность
- второй завтрак
- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- взаимодействие с семьёй
- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- индивидуальная работа
- вечерний круг

-прогулка

- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

- различные виды детской деятельности

2.10 Традиции МАДОУ № 62

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МАДОУ № 62 стало доброй традицией поздравление мам к Дню матери (ноябрь). Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями. В этот день дети готовят трогательный подарок, который назван символично «Конфетка для мамы». Из мероприятий, проводимых ежегодно можно выделить театральный фестиваль «Балаганчик приглашает друзей», спортивные состязания «Осенний марафон» с участием родителей, детей и воспитателей, а в новогоднем украшении ДОО и в рождественской выставке принимают участие все семьи.

Волонтерские отряды детского сада активные участники благотворительных проектов. На постоянной основе в детском саду идет сбор батареек, корма для животных, высаживание рассады, проводятся различные акции: «Письма солдату» (рисунки), «Ты кормушку смастери», «Крышечки надежды» и др.

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, фото флэш-мобы, выставки. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по реализации части ОП ДО МАДОУ № 62, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе реализации дополнительной образовательной программы: «Капельки Беломорья» и методических рекомендаций «Роднички Беломорья», авторского коллектива педагогов г. Кандалакши выбор которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Познавательное направление призвано обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно-историческими традициями поморов

2.3.1 .Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание работы спроектировано в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: беседах, дидактических играх, чтении литературы, включении родителей в образовательные отношения. Непосредственно образовательная деятельность построена в форме образовательных ситуаций с использованием наглядных презентаций. Учитывая то, что уже в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса возможно осуществлять в группах раннего, младшего возраста.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка. Методические разработки определяют новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к народному творчеству и культуре. Содержание расширяет представления детей о традициях поморской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия поморов; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры

Часть ООП ДО МАДОУ № 62, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен деятельностью ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

«Капельки Беломорья» - Проявляет любознательность к предметам поморского быта, песенному фольклору, сказкам.

- Совершенствованы коммуникативные функции общения и социальной интеграции воспитанников.

- Сформирован познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.

«Роднички Беломорья» - Развита кругозор, углублены краеведческие знания дошкольников о культуре и быте поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Проявляются чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Сформировано бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Сформированы начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

2.4. Календарный план воспитательной работы МАДОУ №62 на 2023/24 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника 2024

год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	-
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих

		детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			

04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать</p>	
---------------------------------	---	---	--

		игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью. Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней. Пробуждать интерес к волонтерству.	Беседа «Добро есть в каждом сердце» Чтение пословиц и поговорок о труде и взаимопомощи» Конкурс рисунков «Дорогою добра»	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

		Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия».	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		<p>малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p>
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
Февраль			
08.02 – День российской науки	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине</p>	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» Познавательные интеллектуальные игры.</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки</p>

	мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

		подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	-

<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
--------------------------------------	--	--	---

		Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p>
--	---	---	--

		<p>Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с</p>

		<p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	героическим прошлым России»
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
Июнь			
01.06 – День защиты детей	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой
--	--	--	---

		<p>работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>

Июль

<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

		профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага»

		<p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

2.5. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Настенная панель «Кремль», настенная панель «Крайний север» Центр природы в группах Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича

		Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, заклчек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие</p>

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.1.1. Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Блок	Составляющие
Педагогический блок	<p>Всего 11 групповых помещений, в каждом из которых</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемная, - групповая, - спальня, - туалетная комнаты, <p>Кабинеты и залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего-1 - методический кабинет-1 -кабинет социального педагога-1

	-кабинет учителя –логопеда-1 - музыкальный зал-1 - спортивный зал -1 -центр конструирования и творческих инициатив-1
Медицинский блок	медицинский кабинет-1 изолятор-1
Хозяйственный блок	пищеблок, прачечная, подсобные помещения

Функциональное назначение и оснащение

Помещение,	Количество	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты	11	Организация детских видов деятельности, проведение режимных моментов, специально организованные педагогические мероприятия	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Уголок природы Уголок для игр с песком, экспериментирования; Уголок для ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок настольно-печатных игр Конструкторы различных видов Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания Наборы дидактических наглядных материалов различной тематики Магнитофоны, аудиозаписи
Игровое помещение	1	Проведение игровых сеансов, консультаций, развлечений, родительских мастер-классов, квестов и др.	Детская мебель для практической деятельности, Развивающие игры, Магнитофон, аудиозаписи Мягкие модули
Музыкальный зал	1	Занятия по музыкальному воспитанию , индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, праздники и утренники, родительские	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего

		<p>собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>материала; Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, синтезатор; Пианино, баян; Детские музыкальные инструменты для детей; Игрушки озвученные и не озвученные; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Различные виды театров; Ширмы для кукольных театров; Детские костюмы; Детские хохломские стулья; Костюмы и реквизит для музыкально-театральной деятельности.</p>
Спортивный зал	1	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Мини – батут; Магнитофон; Обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки; Гимнастические скамейки; Фитболы; Труба навесная; Гантели, штанги; Стремянки – лестницы и другое оборудование для прыжков, метания, лазания; Спортивные тренажеры; Балансиры, ходули; Массажные дорожки, маты; Мелкое спортивное оборудование ;для профилактики плоскостопия; Библиотека методической литературы; Степ-платформы; Спортивно-игровой набор «Универсальный»; Спортивно-игровое оборудование «Перекасти поле»; Шведские стенки;</p>

			Кольцебросы; Канат, шест; Приставная доска, ребристая доска; Воротца для подлезания; Баскетбольные щиты, щиты для метания.
Кабинет учителя-логопеда	1	Осуществления эффективной коррекционно-образовательной работы.	Детская мебель для практической деятельности; Шкаф для методической литературы, пособий; Библиотека методической литературы; Логопедический стол с зеркалом, зеркала для индивидуальной работы; Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха; Пособия для обучения грамоте; Графические планшеты, звуковые веера, наборы букв, цифр; Пособия для развития мелкой моторики; Дидактические игры, кукольный театр; Демонстрационный материал, наборы картинок по лексическим темам;
Кабинет социального педагога, педагога-психолога	1	Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение психолого-педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОО.	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; Игровой материал; Развивающие игры; Магнитофон, компьютер, принтер; Подборка дисков; Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
Территория ДОО			
Прогулочные участки	8	Организация работы по познавательному развитию, здоровьесбережению	Игровые модули, малые архитектурные формы, игровое оборудование
Спортивная площадка	1	Организация работы с детьми по физическому воспитанию,	Спортивное оборудование

		Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников;	
Огород, цветники	1/5	Организация работы по экологическому воспитанию	

3.1.2. Технические средства обучения, ИКТ-системы, электронные образовательные ресурсы

1. Техническое оснащение	Количество
Общее количество компьютеров в ДОО, включая ноутбуки	26
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	20
Количество ноутбуков, (из общего количества компьютеров)	18
Количество мультимедийных проекторов, в т.ч.	2
Количество мультимедийных проекторов без учёта проекторов, использующихся в комплекте с интерактивными досками (приставками)	1
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером, в т.ч.	18
Стационарным компьютером	1
Ноутбуком	17
Доля рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером, в т.ч.	100%
Стационарным компьютером	3%
Ноутбуком	97%
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	3
Доля рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	9%
Количество компьютеров в ДОО, подключенных к локальной сети	4
2. Интернет	
Количество компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	9
Доля компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	34 %
3. Кадровая подготовка	
.Количество педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	35
Доля педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	100%
Количество педагогических работников, использующих новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	30
. Доля педагогических работников , использующих ИКТ в работе	85%
4. Информатизация управления	

Использование ИКТ руководителем ДОО на своем рабочем месте	да
Количество рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	2
Доля рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	100%
Количество сотрудников ДОО, использующих в работе АИС	3

Электронная библиотека ДОО

№	Образовательная область	Название
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный сборник конспектов занятий по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша, 2009 г. - Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 - Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник Татур Е.Е. «Организация проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в социально-опасных ситуациях», МОИПКРОиК, 2013
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный сборник конспектов занятий по развитию действий с предметами-орудиями у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 г. - Электронный сборник «Мои первые открытия»: организация проектной деятельности с детьми раннего возраста, ИМЦ г.Кандалакша, 2011 г. -Электронный сборник Е.Ю.Шемета «Ознакомление детей дошкольного возраста с государственными символами России и официальной символикой Мурманской области», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Исследовательская деятельность в формировании основ экологического сознания у старших дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник Смирновой О.Д. «Познавательное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении», часть 1, МОИПКРОиК, 2011 - Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок

		<p>универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2013</p> <p>- Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p> <p>- Электронный сборник Влащенко Л.Н. «Добро Он Мыслит. Сказки», 2015</p>
3	Речевое развитие	<p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников», МОИПКРОиК, 2009</p> <p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении», МОИПКРОиК, 2010</p> <p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. Метод проектирования в детском саду: «Чтение художественной литературы», МОИПКРОиК, 2011</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством К.И.Чуковского» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2012</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством В.Г.Сутеева» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2012</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством Бориса Заходера» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2013</p> <p>- Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Электронный сборник Кокаревой О.Н., Смирновой О.Д. «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», МОИПКРОиК, 2009</p> <p>-Электронный сборник из опыта работы МДОУ № 53 г.Кандалакша «Конструирование в старшем дошкольном возрасте», ИМЦ г.Кандалакши, 2010</p> <p>- Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г.Кандалакши, 2010</p> <p>- Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p>
5	Физическое развитие	<p>-Электронный сборник методических рекомендаций и практического материала в помощь педагогам ДОО в становлении ценностей ЗОЖ и физического развития воспитанников, МДОУ № 62г. Кандалакша 2015г.</p> <p>-- Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ Мурманской области «Реализация индивидуально-творческого подхода к формированию здорового образа жизни», МОИПКРОиК, 2006</p>

	<p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Дидактический материал в помощь инструктору по физической культуре в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г.Кандалакши, 2014</p> <p>Электронная папка с информационными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней (компьютер в кабинете заведующего; компьютер в методическом кабинете)</p> <p>- Электронная папка с локальными актами МДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида» г. Кандалакша по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО (компьютер в кабинете заведующего; компьютер в методическом кабинете)</p> <p>- Электронный сборник-приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (МОИПКРОиК, 2006) (принят решением ТЛ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», протокол № 2 от 22.02.2015 г., ИМЦ г.Кандалакша)</p> <p>- Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост.: Н.И. Дубровина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 44</p> <p>- Региональные практики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Сборник методических материалов (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области) / Сост., науч. редакция Игнатович И.И. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 36 с</p> <p>- Комплексные условия развития наставничества в дошкольной образовательной организации (на основе опыта участников педагогического сообщества «Успех»). Методические рекомендации / Авт.-сост.: И.И. Игнатович, Е.Н. Гошева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 45 с.</p> <p>- Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций Мурманской области по оценке качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации и эффективные практики / Авторы-сост.: Е.Н. Гошева, И.И.</p>
--	--

		<p>Игнатович, Н.М. Линченко. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 60 с.</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 9. Сборник методических материалов (из опыта работы). / Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной, В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 98 с.</p>
--	--	--

3.1.3. Методическое обеспечение программы, средства обучения

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.;
- методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»,
- методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья». - Мурманск: МОИПКРО, 2006 год

Автор, название, издательство
<ul style="list-style-type: none"> - Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС.ЯцевичИ.Е.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. - Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Михайлова З.А. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

- Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Бабаева Т.И. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.ГрядкинаТ.С.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. Разработано в соответствии с ФГОС. Мигунова И.Н.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие.НищеваН.В.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Ранний возраст. от 1 до 3 лет

	Автор, название, издательство
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)» - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: «Академия развития», 1996 - Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. Кириллова Ю.В. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Филиппова Т.Г. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Особенности эмоционального развития детей от 1 года до 3-х лет. Консультации психолога. Шапиро Е.И. - СПб.: ООО

	<p>«Детство-Пресс», 2013</p> <p>-Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>-М.: «Просвещение», 2018г.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа дополнительного образования "Гениальные малыши". Савельева Н.М... СПб.:ООО «Детство-Пресс», 2014 - Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтеessori. Дивина Е.А. . СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУКремлякова А.Ю. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. Боброва Т.А.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Пешкова Н.В.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 - Развивающие игры для детей раннего возраста.СоляникЕ.Н. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 - Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Погудкина Е.С. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Хомякова Е.Е.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Литвинова О.В. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Литвинова О.В. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет»: развитие восприятия, цвета, формы и величины. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». – М.: «Мозаика-Синтез», 2006
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).

	<p>Разработано в соответствии с ФГОС.. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Знакомство детей с русским народным творчеством. Разработано в соответствии с ФГОС. Куприна Л.С., СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г. - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). – М.: «Мозаика- Синтез», 2006 - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). – М.: «Мозаика- Синтез», 2009 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет». – С.-Пб , 2001 - Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» ,2020г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Расту здоровым, малыш! Особенности физического воспитания детей второго года жизни (с года до двух лет) Кириллова Ю.А.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» ,2017г.

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

	Автор, название, издательство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Николаева Е.П. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Сунцова А.С., СПб.: ООО

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. Николаева Е.П.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Рыжова Л.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.МарудоваЕ.В.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. Составитель Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.СоставительНищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Вакуленко С.С., Верещагина Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Кондратьева С.Ю., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Михайлова З.М. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
--	---

- 2016
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г.
 - Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г
 - Королева Л.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г.
 - Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г.
 - Литвинова О.В. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2003
 - Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2011
 - Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О.Э. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
 - Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
 - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. ФГОС. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
 - Математические ступеньки. Программа развития

	<p>математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.-М.: «Сфера», 2018г.</p> <p>- Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских О.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>-Математика-это интересно. Парциальная программа. ФГОС. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г.</p> <p>- Формирование математических представлений у дошкольников 4-5 лет. ФГОС. Колузаева Е.-М.: изд. «Школьная пресса», 2019г.</p> <p>- Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Чистякова О.В.-М.:Литера,2019г.</p>
Речевое развитие	<p>- Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Разработано в соответствии с ФГОС.НищеваН.В.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1 (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Дорошенко О.Ю.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2 (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Дорошенко О.Ю., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Я учусь пересказывать. Часть 1. Разработано в соответствии с ФГОС.ТеремковаН.Э.СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э. СПб.:ООО</p>

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я учусь пересказывать. Часть 4. Разработано в соответствии с ФГОС. Теремкова Н.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. Разработано в соответствии с ФГОС. Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Савченко В.И., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Титаренко В.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Шульгина Е.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Куликовская Т.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. Разработано в соответствии с ФГОС. Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи. Разработано в соответствии с ФГОС. Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №3 для обследования лиц с
--	--

выраженными нарушениями произношения. Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

- Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Разработано в соответствии с ФГОС. Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму. Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Долгонюк Е.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. Макарова Н.Ш., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
- Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. Тпран В.Т., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Вакуленко Л.С., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. Вакуленко Л.С., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Агранович З.Е., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Часть №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Агранович З.Е., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Часть 1. Животенко Н.П. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие. Вакуленко Л.С., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Разработано в соответствии с ФГОС. Рындина Е.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. ФГОС. Писарева Л.Ю., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. *у*. Яковлева Н.Н., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Родителям о речи ребенка.Нищева Н.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г.
- Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011 г.
- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
- Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
- Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
- Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. Сомкова О.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 2 до 4 лет. ФГОС ДОО. Ельцова О.М., Волкова В., Терехова А.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой С 5 до 6 лет. ФГОС ДОО. Ельцова О.М., Волкова В., Терехова А.Н. – СПб:

	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Чистякова О.В.-М.: «Литера»,2017г. <p>Логопедическая азбука. Жукова М.А.-М.:ООО «СИМБАТ», 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.Епанчинцева О.Ю.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Составитель Нищева Н.В., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -И тонкой нити кружева...Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Жукова О.Г., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Поделки из бумаги.Совместное творчество педагога и дошкольника. Новицкая С.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Разработано в соответствии с ФГОС.Шайдурова Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -Оригами для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.Соколова С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. Разработано в соответствии с ФГОС. Судакова Е.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС.Судакова Е.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD Нищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Нищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. Осипова И.В.-М.: изд. «Дрофа», 2018г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Харченко Т.Е., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС. Гуменюк Е.И., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. Сочеванова Е.А. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

3.2. Модели организации образовательного и воспитательного процесса

Модель совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа (от 4 до 5)	Старшая группа (от 5 до 6)	Подг. группа (от 6 до 7)

	(от 1 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	лет)	лет)	лет)
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по интересам, тематические беседы (этикет, ЗОЖ, безопасность, знакомство с искусством, региональный компонент)	Ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы)	ежедневно			3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю		2 раза в неделю	
Речевой игротренинг (дидактические речевые игры, игры с речевым сопровождением, логоритмические игры, пальчиковые игры)	3 раза в неделю					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (дидактические игры с математическим содержанием, игры на формирование сенсорной культуры, развивающие игры, игры по методике ТРИЗ)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
Двигательная деятельность						
Физкультурные досуги, час двигательной активности	1 раз в неделю					
Подвижные игры	ежедневно					
Познавательная и исследовательская деятельность						

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, художественно-эстетическое развитие детей		
Театрализованные игры, этюдный тренаж, игры-имитации, психогимнастические этюды, музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание		ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подг. группа (от 6 до 7 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 10 минут		От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 15 минут		20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 60 минут		От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут		40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 минут		От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут		От 15 до 50 минут			

Модель физического воспитания детей

Формы организации	Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подг. группа (от 6 до 7 лет)
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно о 4 минуты	Ежедневно о 4 минуты	Ежедневно о 5 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 6 минут	Ежедневно о 6-7 минут
Гимнастика	-	-	-	1 раз в неделю (10 минут)		
Физминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)					

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в т.ч. оздоровительный бег в конце прогулки, начиная со средней группы	Ежедневно о 5-10 мин	Ежедневно о 5-10 мин	Ежедневно о 6-10 мин	Ежедневно о 10-15 мин	Ежедневно о 15-20 мин	Ежедневно о 20-30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна					
Дыхательная гимнастика, оздоровительные упражнения	-	-	2 раза в неделю (10 минут)			
Занятия в мини-тренажерном зале, спортивные упражнения	-	-	1-2 раза в неделю 15-20 мин	1-2 раза в неделю 20-25 мин	1-2 раза в неделю 25-30 мин	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно (от 5 до 15 минут)					
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
Занятия физической культурой						
Занятия физической культурой в зале	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Занятия физической культурой на открытом воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Спортивный досуг						
Физкультурный досуг, развлечение, час двигательной активности	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в 2 недели 15 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-40 мин
Спортивный праздник	-	-	1 раз в год летом	2 раза в год		
День здоровья	-	-	1 раз в квартал			
Прогулки-походы	-	-	-	2 раза в год		

3.3 Циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ № 62

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

– Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

– Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).

– Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование) и т.д.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют

содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО

3.4.1 Ранний возраст от 1 до 3 лет.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день).

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к педагогическим мероприятиям	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Педагогические мероприятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,	9.40 – 11.10	9.40 – 11.20

наблюдения, труд)		
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.40	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40– 17.10	16.55 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30- 19.00	17.30-19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, , утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.15	8.40 – 9.05
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15 – 11.00	9.05 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00	11.20 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10	16.30 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.10-19.00

3.4.2 Распорядок и режим дня на холодный и теплый периоды

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не

перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.55	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.30
Второй завтрак	9.35 – 9.40	9.20-9.25	9.20-9.25	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.35	9.50 – 12.00	10.15 – 12.20	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.55	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.10	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40

Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.40 – 9.45	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 – 11.25	9.00 – 11.35	9.00 – 11.55	9.00 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.40 – 12.40	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.5 Объем образовательной нагрузки

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Количество групп	11					
	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Продолжительность занятий	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	8-10 мин	8-10 мин	30 мин с перерывами между периодами НОД	40 мин с перерывами между периодами НОД	45 мин с перерывами между периодами НОД	90 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин

			не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня	8-10 мин	8-10 мин	-	-	25 мин	30 мин
Объём образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	8 часов
Количество НОД в неделю	10	10	10	10	14	16
Реализация вариативной части основной образовательной программы						
Продолжительность Занятий (региональный компонент)	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

3.6. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 62 учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МАДОУ № 62 развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметное содержание

Функциональный аспект	Оформление помещений, освещение, цветовая отделка краски неярких тонов (бледно-голубой, бледно-зеленый), – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый)
Групповое пространство	Обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
Использование технических средств	Адаптированы под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основаны на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ) предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого

Гибкое зонирование	Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться
Изменение	<p>Для мобильности пространства в групповых помещениях, музыкальном зале предусмотрено разделение на зоны при помощи различных элементов. Используются некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.</p> <p>Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание проводится смена игрушек, оборудования и прочих материалов или местоположение.</p>
Игры и игровое оборудование, игровые материалы	<p>Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).</p> <p>Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район

Пояснительная записка

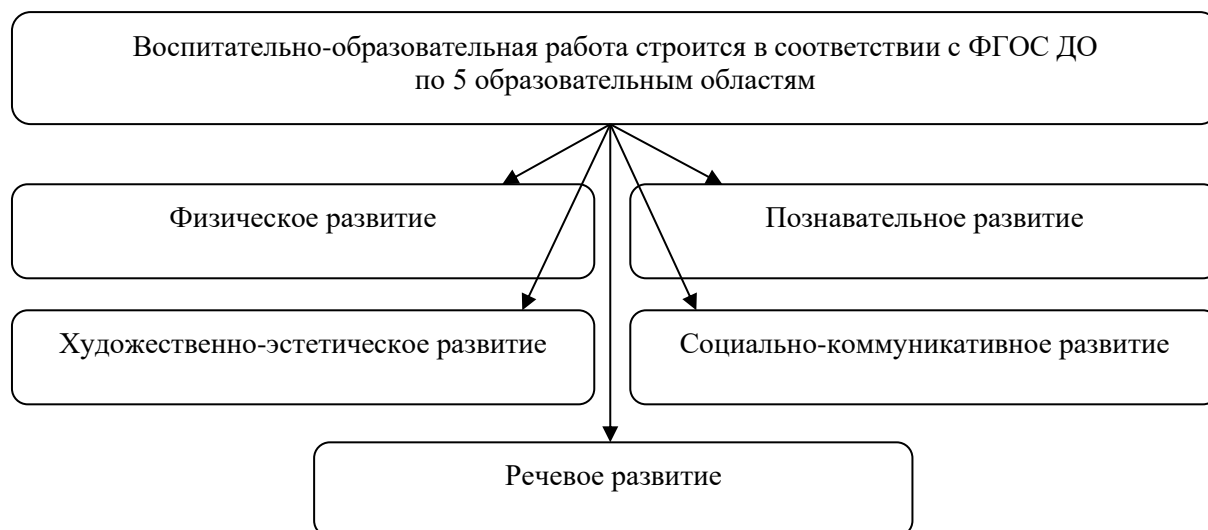
Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена реализацией следующих методических разработок:

- методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»,
- методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

В МАДОУ № 62 функционируют 8 групп общеразвивающей направленности

Цель реализации образовательной программы: разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



1. Задачи реализации образовательной программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека .
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В Содержательном разделе Образовательной программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Отражены образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и направлена на решение следующих задач: укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников, обогащение краеведческих знаний, приобщение детей к истории, культуре и быту поморов. Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, акций и др.

В рамках непосредственно образовательной деятельности вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (поморов). Используются игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

В Организационном разделе Программы описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей материально-технического обеспечения;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В основной образовательной программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Определены задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- повышать компетентность родителей в развитии доброжелательных отношений ребенка к взрослым и сверстникам, заботы, внимания, эмоциональной отзывчивости по отношению к близким, культуры поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; — включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить

партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома;
 — помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;

— совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Планируемые результаты

К 3 годам	К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам
<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- владеет активной</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных музыкальные, конструктивные и др. ,Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми . Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль</p>	<p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениям и со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, событиях в овей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представлени я о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаю</p>

<p>и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).</p>	<p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и</p>	<p>по ходу игры</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе в использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические</p>	<p>тся родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи</p> <p>об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениям и о поездках в другие города, другие страны</p>
--	---	--	--

	<p>правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Ребенок владеет устной речью, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе</p>	<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным</p>
--	--	---	---

	<p>совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок подвижен, у него сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к</p>		<p>миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви помощью щетки Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым.</p>
--	--	--	--

	<p>разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию</p>		
--	---	--	--

	<p>свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>		
--	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольная организация осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе родительских комитетов; могут присутствовать в ДОО на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий. Режимных моментов.
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- Совместно организуются мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

Используются различные средства информации(выставки, стенды, видеофильмы, сайт

ДОО